ACTA GENERAL ANEXO TECNICO, COMPONENTE PEDAGOGICO

REUNION

FECHA: Bogotá, 14/03/2024.

HORA: 07:00AM

LUGAR: JARDIN INFANTIL SALAMANDRA

TEMA: COMPONENTE PEDAGOGICO ANEXO TECNICO

ASISTENTES: Equipo pedagógico del jardín infantil salamandra

OBJETIVO: Socializar la el componente pedagógico a las maestras del jardín infantil salamandra

ORDEN DEL DÍA:

1) Saludo.
2) Tema.
3) Objetivo.
4) Desarrollo de la reunión
5) Firma de asistencia.

DESARROLLO:

Siendo la 07:00am la coordinadora Yeni Morales realiza envió de pieza infografia sobre el componente pedagógico el cual hace referencia a la organización del trabajo pedagógico de cada jardín infantil, dando a conocer las orientaciones para la construcción del proyecto pedagógico, los procesos de observación y seguimiento al desarrollo infantil, la planeación pedagógica, los escenarios de reflexión pedagógica y las acciones para las transiciones sensibles, seguras y armónicas Dicha organización requiere de un trabajo intencionado en el que se reconozcan las capacidades, intereses y saberes de las niñas y los niños, para la generación de experiencias que promuevan el cuidado sensible y el desarrollo armónico e integral.
En este sentido, potenciar el desarrollo infantil se concreta desde dos miradas, una de ellas, implementación de acciones de carácter pedagógico, de otra parte, acciones de cuidado sensible, todo ello fundamentado en un proyecto pedagógico construido colectivamente, como referente de la organización de las apuestas pedagógicas dirigidas a las niñas y los niños participantes de los jardines infantiles.
El componente proceso pedagógico articula las acciones de las y los colaboradores, pues se requiere de relaciones basadas en el diálogo pedagógico y la construcción conjunta para favorecer el desarrollo y aprendizaje de las niñas, los niños y a su vez

el fortalecimiento de las familias como acompañantes corresponsables en este proceso. Así mismo, convoca la planeación e implementación de experiencias pedagógicas retadoras, que involucran la vivencia de las actividades propias de la infancia como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. De igual forma, el seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños es fundamental en el proceso de acompañamiento que se lleva a cabo en la educación inicial, puesto que permite descubrir las capacidades y saberes de ellas y ellos, observarlos de forma sensible con el fin de conocer sus sentimientos, emociones, sentires, retrocesos, con el fin de tomar acciones pertinentes que les permitan seguir construyendo su identidad y potenciando su desarrollo integral desde el ejercicio pleno de sus derechos.

De igual manera, el Jardín Infantil promoverá la documentación de experiencias, evidenciando los procesos, conquistas, aprendizajes, manifestaciones, saberes y voces de las niñas y los niños, desde el quehacer pedagógico, de tal manera que se pueda compartir con otros pares académicos y otros jardines infantiles para afianzar y fortalecer el saber pedagógico.

PROYECTO PEDAGÓGICO

El proyecto pedagógico es un documento orientador de las prácticas pedagógicas desarrolladas en el jardín infantil, da cuenta de las perspectivas conceptuales, metodológicas y didácticas implementadas, que responde a las realidades socioculturales y a las particularidades de las niñas, los niños y sus familias o cuidadores. Tiene carácter dinámico, flexible y orientador; dotado de sentido, identidad, coherencia y pertinencia para potenciar el desarrollo integral de la primera infancia. Su construcción y actualización se da en el marco de un proceso participativo entre los agentes educativos, está soportado en enfoque de derechos y se encuentra en armonía con los principios, disposiciones legales y políticas vigentes. Se fundamenta en los Estándares de calidad para la educación inicial del servicio jardines infantiles públicos y privados del distrito capital, el Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito (2019) y las orientaciones emitidas por la SDIS. Su divulgación y reflexión entre la comunidad del Jardín Infantil debe ser permanente.

- EL ASOCIADO debe contar el proyecto pedagógico y el concepto técnico de aval emitido por la Secretaría Distrital de Integración Social, según las orientaciones de los Estándares de calidad para la educación inicial del servicio jardines infantiles públicos y privados del distrito capital.
- EL ASOCIADO debe contar con acta o ayuda memoria que dé cuenta de las reflexiones o ajustes que sugiere hacer al proyecto pedagógico, mínimo una vez año.

ELEMENTOS PARA DESARROLLAR EL PROYECTO PEDAGÓGICO

Materiales de uso pedagógico Constituye aquellos elementos convencionales o no estructurados, que se intencionan por su uso y atributos como parte esencial en las experiencias pedagógicas, para promover el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños, en coherencia con el proyecto pedagógico del Jardín Infantil, desde sus intencionalidades, edades y coberturas.

Es de destacar que dicho material debe ser adecuado y de uso exclusivo para las experiencias pedagógicas que se proyectan en los niveles de atención del Jardín Infantil. Así mismo, debe estar al alcance y disposición de las niñas y los niños, para que puedan explorar, descubrir, experimentar, construir, crear y resignificar a partir de dichos elementos y materiales. Es importante que se garantice el buen estado de los mismos y condiciones óptimas para el desarrollo de las experiencias pedagógicas, de igual manera, deben ser suficientes para la cobertura establecida.

Material no estructurado: Son todos aquellos elementos que, sin tener originalmente una finalidad educativa, ni pedagógica, están en capacidad de proporcionar a niñas y niños experiencias de interacción y representación.

Pueden tener diversos orígenes: De origen natural: como hojas, semillas, piedras, conchas, etc. De procedencia industrial o rescatados (reúso): aquellos producidos para otros fines o que han cumplido una vida útil, y que ahora pueden ser indagados dentro de la experiencia de los niños y las niñas; como retales de madera, plástico, metal, telas, conos, carretes

Materiales estructurados: Son todos aquellos diseñados para uso escolar, según criterios de edad, manipulación segura y no toxicidad. Se pueden clasificar de la siguiente manera: de soporte o medio, como papeles y cartulinas; de dibujo, como marcadores, lápices de colores y crayones; de pintura, como acuarelas y témperas; didácticos, como bloques de construcción.

Listado de necesidades para la adquisición de dotación por los Fondos de Desarrollo Local para los servicios de primera infancia y el Anexo 3.3 Catálogo de elementos para la adquisición de dotación por los Fondos de Desarrollo Local para los servicios de primera infancia.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Es necesario planear, implementar y hacer valoración a las experiencias pedagógicas periódicamente, llevadas a cabo con las niñas y los niños, orientadas al potenciamiento del desarrollo infantil, en coherencia con el proyecto pedagógico.

La planeación pedagógica es la ruta de trabajo de las y los profesionales que acompañan directamente a las niñas y los niños, lo que alude a la organización de la práctica pedagógica, a partir de sus intereses, capacidades e interacciones para potenciar el desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños.

El asociado debe estructurar el instrumento para la planeación, el cual debe contener estos criterios: intencionalidad pedagógica puesta en los procesos de desarrollo de niñas y niños, descripción del ambiente y la estrategia pedagógica implementada, valoración y seguimiento al desarrollo sobre los avances, logros y descubrimientos de niñas y niños y la reflexión pedagógica con los relatos y críticas del trabajo pedagógico en el aula, que identifica aprendizajes, desaprendizajes, preguntas y retos en el ejercicio como docentes.
En los jardines infantiles con propuestas pedagógicas multiedades, es necesario determinar intencionalidades pedagógicas por cada grupo y/o individuales que responden al que se pretende potenciar, teniendo en cuenta que las valoraciones al desarrollo se hacen de manera individual.

PROCESOS DE OBSERVACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO INFANTIL

La observación y seguimiento al desarrollo infantil tiene el propósito de indagar y recoger información acerca de las niñas y los niños, y el proceso educativo para responder oportuna y pertinentemente a sus características a través del fortalecimiento de la práctica pedagógica. Desde la participación en todos los momentos cotidianos y rutinas que se dan en el jardín infantil, las maestras o maestros podrán identificar los comportamientos, intereses, interacciones y acciones de los niños y de las niñas y desde allí evidenciar aspectos de su desarrollo.
El asociado debe garantizar la implementación de mecanismos de observación y seguimiento, donde se registren los procesos de desarrollo de las niñas y los niños, a partir de las experiencias cotidianas en el jardín infantil, destacando en este proceso una mirada integral que valore y reconozca lo vivenciado por las niñas y los niños en el accionar pedagógico en perspectiva de desarrollo y respetando los ritmos propios de aprendizaje de cada uno.

ESCENARIOS DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

a. Comité Pedagógico Ampliado

El (la) Responsable del jardín infantil debe participar en el comité pedagógico ampliado, programado por la Subdirección Local para la Integración Social de la cual hace parte el Jardín
Infantil, por tanto, el Asociado debe garantizará la participación y socialización de lo trabajado en este espacio, con las y los colaboradores y a la vez presentará los soportes de dicha actividad. Si el (la) responsable el servicio no puede asistir o participar en dicha jornada por caso fortuito o fuerza mayor debe presentar la respectiva justificación y delegar a un (a) profesional de atención a la primera infancia.

b. Jornada pedagógica

La SDIS mensualmente dispone de un (1) día hábil para adelantar procesos de mejoramiento y fortalecimiento pedagógico e institucional. La programación de esta jornada será definida por la SDIS, atendiendo los propósitos del Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito y los avances de los procesos identificados con las y los colaboradores del jardín infantil.

ACCIONES PARA LAS TRANSICIONES SENSIBLES, SEGURAS Y ARMÓNICAS

Las transiciones de niñas y niños en primera infancia son procesos de cambio que abren la posibilidad de un acompañamiento pertinente e intencionado para ellas y ellos, sus familias, cuidadoras y cuidadores y la comunidad educativa que les rodea, para brindar herramientas que faciliten la manera de afrontar las nuevas situaciones y los retos a los que se enfrentan. Este proceso de acompañamiento se establece desde la movilización de saberes y conocimiento con cada actor, con mayor relevancia en la vida de niñas y niños y la dinámica familiar, buscando potenciar la inclusión y el trato igualitario en los entornos educativos.

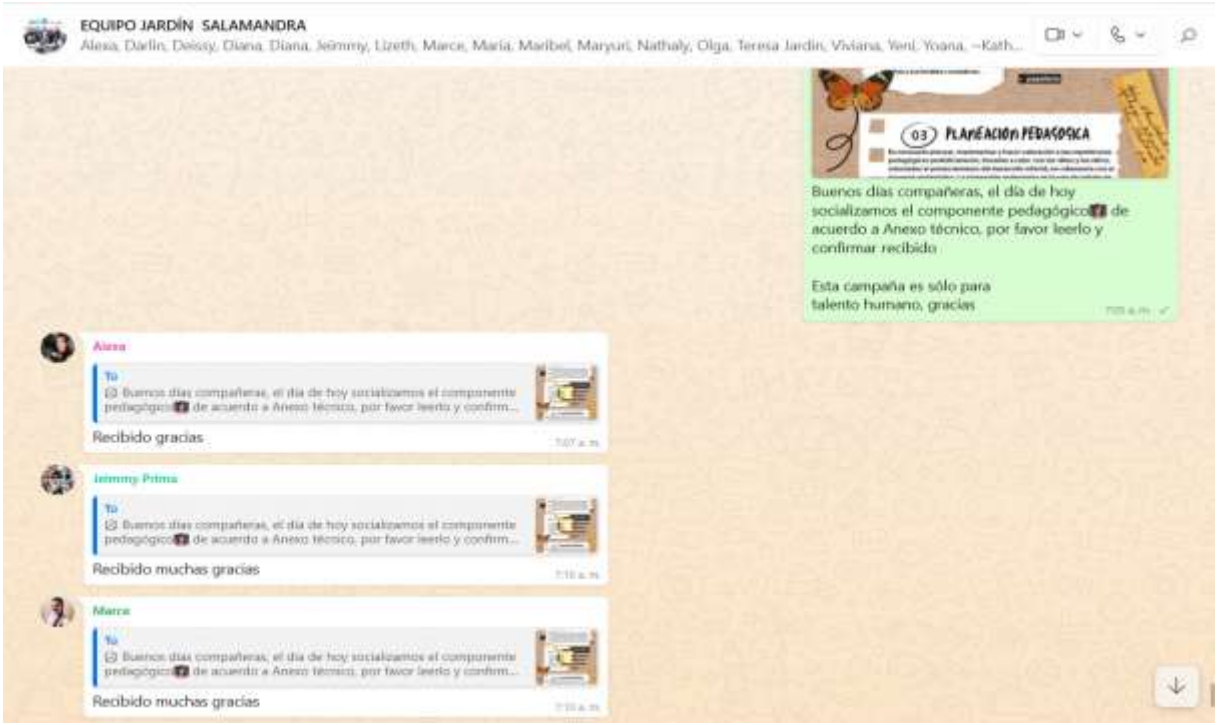
Para acompañar este proceso es preciso:
Establecer diálogos de saberes, en el que se construyan estrategias acordes con el contexto territorial e institucional para acompañar los momentos de tránsito de las niñas, niños y sus familias.

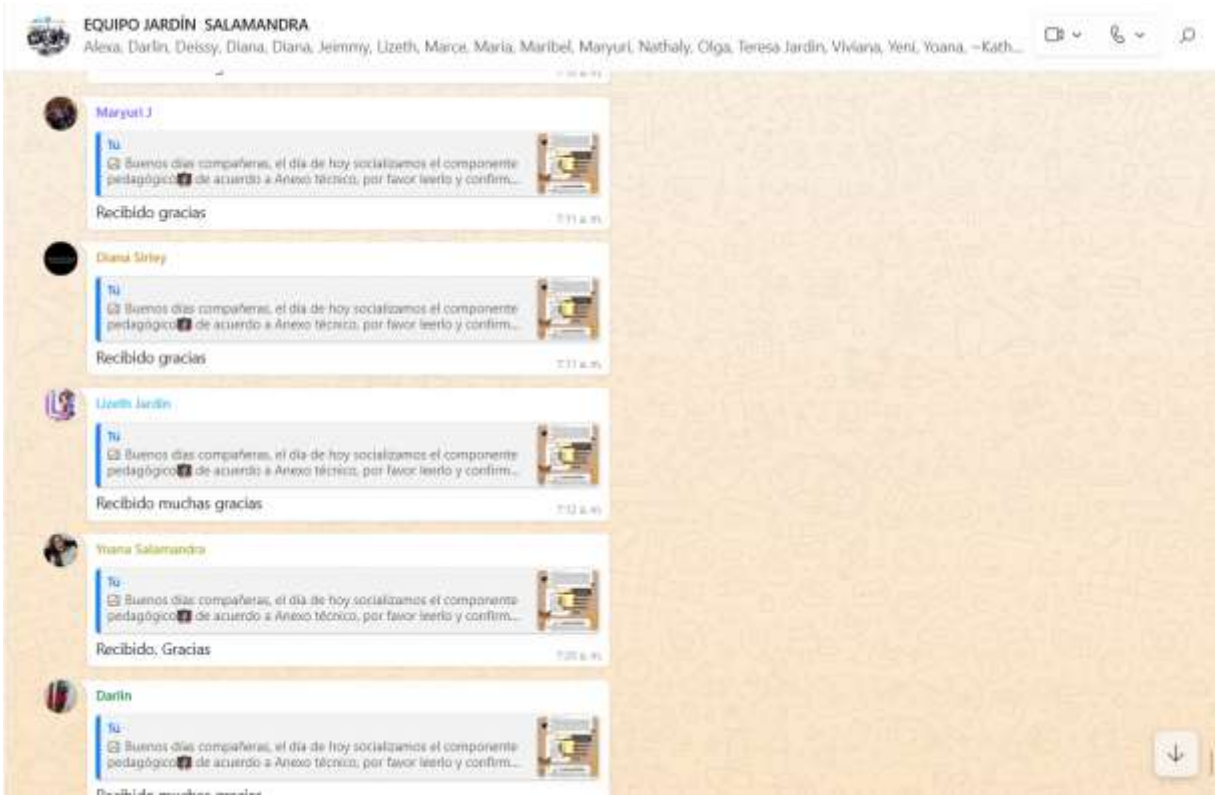
- Desarrollar experiencias de acogida con las niñas, los niños y sus familias: estas reconocidas como principio de la cotidianidad, fundamentadas en el reconocimiento del ser.
- Reconocer las historias de vida de las niñas y los niños a través de la planeación implementación de experiencias pedagógicas que permiten visibilizar los asuntos particulares de la identidad de la niña o el niño y las expectativas de las familias.
- Consolidar, analizar y entrelazar los registros particulares de cada niño o niña generando un informe pedagógico y socializarlo con las familias y otros actores institucionales.

EVIDENCIA INFOGRAFIA



EVIDENCIA ENVIO A TALENTO HUMANO





Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Yeni Patricia Morales Martínez	Responsable del servicio	J.I Salamandra	
Paola Duque Umbarila	Profesionales y técnicas de Atención a P.I	J.I Salamandra	
Carmen Alexandra Velandia	Profesionales y técnicas de Atención a P.I	J.I Salamandra	
Marcela Maldonado	Profesionales y técnicas de Atención a P.I	J.I Salamandra	
Leydi Yoana Hernández	Profesionales y técnicas de Atención a P.I	J.I Salamandra	
Darlin Sayda Mosquera Vaca	Profesionales y técnicas de Atención a P.I	J.I Salamandra	
Lizeth Paola Vivas Quiñones	Profesionales y técnicas de Atención a P.I	J.I Salamandra	
Diana Sirley Sierra Chisco	Profesionales y técnicas de Atención a P.I	J.I Salamandra	
Mayurly Parra Sierra	Profesionales y técnicas de Atención a P.I	J.I Salamandra	
Diana Elizabeth Morales Martínez	Profesionales y técnicas de Atención a P.I	J.I Salamandra	
Jeimmy Alexandra Muñoz	Auxiliares de Atención P.I	J.I Salamandra	
Claudia Viviana Félix Jimenez	Auxiliares de Atención P.I	J.I Salamandra	

Laura Nataly Vélez	Apoyo Administrativo	J.I Salamandra	
María Aleyda Perea	Personal Aseo e Higiene	J.I Salamandra	María Aleyda Perea
Katherine Juliette Herrera Rodríguez	Personal Aseo e Higiene	J.I Salamandra	Katherine H.
Genny Alexandra Parra Sierra	Personal Aseo e Higiene	J.I Salamandra	Genny Parra
Maribel Rincón Herrera	Personal Servicio de Alimentos	J.I Salamandra	Maribel Rincón
Olga Lucia Quina Pérez	Personal Servicio de Alimentos	J.I Salamandra	Olga Quina
María Teresa Puentes	Personal Servicio de Alimentos	J.I Salamandra	María T. Puentes

ELABORADO POR: Yeni Patricia Morales Responsable del servicio
Leidy Paola Duque u Profesional de atención a primera infancia